

Verslag van vergadering Oudercommissie Zernike Montessori d.d. 8 december 2008

Aanwezig

Bas Blanken, Janke Dijkstra, Louise Hooghoudt, Dolinda van der Meer, Piers van der Sluis, Elze Stolte en Coen van Uhm (notulist)

Afwezig

Ulrike Baron, Geert Berghuis, Monique Kimkers, Leonie, Lily Stap, Meint de Vries

1. Opening

Piers zit de vergadering voor en heet de aanwezigen welkom

2. Notulen OC-vergadering d.d. 4 november 2008

Naar aanleiding van 'mededelingen vanuit de school' merkt Bas op dat functioneringsgesprekken met docenten niet altijd plaatsvinden. Als daartoe aanleiding is worden beoordelingsgesprekken gevoerd. Zoals gesteld kent de werkvolgsystematiek niet altijd individuele planningsafspraken, maar wel een 'individuele reflectie op de teamtargets.' Een nieuwe systematiek van functioneringsgesprekken is dit schooljaar opgezet

De laatste zin van het tweede punt van de Rondvraag ('Beide zijn ...etc') moet achterwege worden gelaten. Overigens is Dolinda van mening dat Zernike betrokken en met zorg omgaat wanneer geconstateerd wordt dat een leerling betrekkelijk vaak te laat op school arriveert. Een oriënterend gesprek van de leerplechtambtenaar met de betreffende leerling moet antwoord geven op de vraag of achter dit feit een specifiek probleem schuilt. Is dat inderdaad het geval, dan kan hier nadere aandacht aan worden besteed.

Bas merkt en passant op dat de school momenteel bezig is met het formaliseren van allerlei wat minder beduidend ogende regels. Het gebruik van aanwezige prullenbakken en het ordelijk plaatsen van fietsen worden als voorbeeld genoemd. Als daartoe aanleiding is worden leerlingen hierop aangesproken. Een en ander tegen de achtergrond van de uit sociologisch onderzoek ontwikkelde 'broken windows theory': men is minder snel geneigd zich aan normen en regels te houden wanneer de directe omgeving laat zien dat anderen die normen en regels aan hun laars lappen. Praktisch: een nette omgeving wordt netjes gehouden, de aanwezigheid van rommel nodigt uit tot nog meer troep.

3. Mededelingen vanuit de school

Bas doet zijn verhaal.

3.1.

Onlangs heeft een brandoefening plaatsgevonden. Hierbij bekijkt men het tempo waarin en de rust waarmee de leerlingen via de geëigende vluchtwegen de school weten te verlaten. De oefening bleek succesvol.

3.2.

De mentoravonden zijn weer geweest. Zo langzamerhand heeft de school de indruk dat deze misschien wat te vaak worden georganiseerd. Vooral klas 3 heeft nogal wat leerlingen voor wie deze avond eigenlijk niet meer zo nodig is.

3.3.

Het Zernike College heeft vandaag haar acht 'Europese Ambassadeurs' gepresenteerd. Vanuit hun functie zullen zij -dat spreekt voor zich- Europa op school gaan promoten. Een en ander brengt een bezoek aan 'Brussel' met zich mee.

3.4.

De MR heeft inmiddels ingestemd met het voornemen van het schoolbestuur om per schooljaar 2009/2010 het montessorionderwijs ook in de bovenbouw te introduceren. Het zogenaamde 'Nijmeegs Model' zal hierbij als uitgangspunt dienen. In Hengelo (O) wordt sinds een jaar dit model gevolgd. Zernike volgt de ervaringen daar en zal er haar voordeel mee (kunnen) doen. Voor een soepel verloop van een en ander is een klankbordgroep in het leven geroepen. Hierbij zijn onder meer ouders betrokken. Deze club komt op 26 januari 2009 voor het eerst bijeen.

De montessori-bovenbouw komt te vallen onder de verantwoordelijkheid van de directie van locatie Westerse Drift, Haren. De huisvesting van een en ander is voor dit moment nog onduidelijk.

Leerlingen van de montessori-onderbouw maken automatisch de stap naar de montessori-bovenbouw. Vooral nog is het niet mogelijk te switchen van 'regulier' naar 'montessori'. In deze pioniersfase geeft dat alleen maar allerlei georganiseer, overbodig gedoe en onrust.

Voor docenten, die niet in de Montessori bovenbouw gaan werken, zullen minder uren beschikbaar komen. De vraag naar 'regulier onderwijs' zal immers afnemen. Er hebben zich inmiddels veel docenten enthousiast voor de montessori-bovenbouw gemeld. Het uiteindelijke docentencorps zal in de loop van dit schooljaar worden gepresenteerd.

3.5.

De zin van het klassikaal bekijken van een thematische film in een bioscoop wordt zo langzamerhand betwijfeld. Vanuit de school vraagt het nogal wat georganiseer voor een groep voor wie -privématig- het bezoek aan een bioscoop eigenlijk gesneden koek is.

3.6.

Het fenomeen 'digitale nieuwsbrief' van Zernike zal nadrukkelijk onder de aandacht van de ouders worden gebracht. Deze zal immers op korte termijn de papieren memo's vervangen.

4. Visitatierapport.

De visitatiecommissie 'montessorionderwijs' rapporteert inhoudelijk over een bepaalde school aan de hand van gesprekken die deze heeft gevoerd met leerlingen, ouders, docenten en directie ervan. In maart 2008 heeft deze commissie verslag gedaan van haar bezoek aan de Helper Brink.

Op de vraag van Piers welke punten daarin als positief werden aangemerkt en welke voor verbetering vatbaar antwoordt Bas, dat de commissie van mening is dat de onderwijsdoelstelling van Zernike niet sterk en weinig systematisch is geformuleerd in de zelfevaluatie, terwijl die wel alom bekend en gedeeld wordt. Dat is een theoretische aangelegenheid. Praktisch blijkt Zernike een hele veilige school, waar op zeer plezierige wijze met de leerlingen wordt omgaan.

Ouders gaven aan dat wangedrag van bepaalde leerlingen wel eens te lang door de school wordt getolereerd: men is van mening dat de school eerder en strenger dient op te treden.

Leerlingen vinden dat hun mentoren soms te weinig beschikbaar zijn voor een individueel gesprek. Bovendien vernemen de leerlingen tijdens de gebruikelijke mentorgesprekken soms alleen maar wat niet goed gaat en ze horen nooit iets over de dingen die goed gaan.

5. Rondvraag

Elze meent dat leerlingen van klas 3 meer behoefte hebben aan cijfers dan aan algemene, wat summiere kwalificaties. Bas antwoordt hierop dat men in de bovenbouw zal overgaan tot cijfermatige beoordelingen.

De door school georganiseerde skivakantie blijkt samen te vallen met de voorjaarsvakantie van Zernike. Dat moet je maar weten. Misschien dat de school dit voortaan duidelijk zou willen benadrukken (misschien in de kalender op de website). Sommige leerlingen gaan nu met hun ouders naar dezelfde skibestemming als die van school!

Dolinda heeft de ervaring dat de internationale dag, zoals door de bovenbouw jaarlijks georganiseerd in het kader van de Culturele Week, altijd maar weer in het water valt. Bas geeft aan dat dit feit Zernike niet onbekend is: het educatieve moment hierbij wordt bepaald door de kwaliteit van de personen die je hierbij betreft. Tevens stelt hij dat bij die gelegenheid het meeste eigenlijk gewoon goed verloopt.

Einde vergadering. De volgende op 22 januari 2009.